



2013

Výroční zpráva

NOVÁ ŠKOLA, o.p.s.

*Každý má právo na plnohodnotné vzdělávání.
Někdo to má ale z různých důvodů těžší...*



NOVÁ ŠKOLA, o.p.s.

*Každý má právo na plnohodnotné vzdělávání.
Někdo to má ale z různých důvodů těžší...*

Základní informace o Nové škole, o. p. s.

název: Nová škola, o. p. s.

sídlo, kanceláře, učebna: Křižíkova 344/6, 186 00 Praha 8

telefon: 608 278361

web: www.novaskolaops.cz

právní forma: obecně prospěšná společnost

bankovní spojení: ČSOB, Na Příkopě 14, Praha 1

číslo účtu: 200 144 543/0300 - CZK

připravil: tým spolupracovníků Nové školy, o. p. s.

v roce 2014 vydala Nová škola, o. p. s.

© Nová škola, o. p. s.

Vážení příznivci Nové školy, milí přátelé,

při vzpomínce na rok 2013 se mi vybaví několik obrázků, které, složený dohromady, snad dostatečně barvitě dokumentují důvody, kvůli kterým Nová škola, o.p.s., vyvíjí svou činnost. Rád bych se na následujících řádcích s vámi podělil o popisy alespoň několika z nich. Obrázky záměrně neřadím chronologicky, jejich řazení je čistě náhodné.

Obrázek první:

Léto v Českých Budějovicích

Představte si slunečný, teplý, nikoliv však parný víkendový den. Jste v prázdninovém rozpoložení, na cestách za poznáním a aktivním odpočinkem. Máte za sebou průjezd malebnou jihočeskou krajinou a blížíte se k Budějicům. V Borku vás zaskočí podivný ruch, nezvykle velké množství policistů zastavuje předem vyhlídnutá auta, aby podrobilo jejich posádky zevrubné kontrole. Některým posádkám je odmítnut vstup do

města a s ním i možnost demonstrovat své černobílé vnímání světa, podle kterého je černá barvou zla a bílá barvou vyvolenou. Nepříjemné na celé vzpomínce je, že stejný obrázek se ve stejný čas mohl naskytnout i dalším řidičům cestujícím do jiných českých, moravských a slezských měst.

Obrázek druhý:

Setkání s profesorem Hejným

O úspěšnosti Čtenářských klubů jsem psal již v úvodu loňské výroční zprávy. Předběžné výsledky provedeného výzkumu ospravedlňují náš důvod k optimismu. Díky Evropskému sociálnímu fondu a profesionálně odváděné práci lidí zapojených do realizace tohoto projektu můžeme prohlásit, že Nová škola zná způsob, jakým je možné zvyšovat čtenářskou gramotnost sociálně znevýhodněných dětí. Věříme, že kluby mají potenciál akcelarovat i matematickou gramotnost znevýhodněných. Při schůzce s profesorem Hejným a Janou Slezákovou hledáme způsoby, jak i přes časové vytížení všech uvést do

života něco, co by mohlo významně ovlivnit budoucnost dětí, které přestaly školy vnímat jako přátelské a podnětné prostředí. Návrat do ulice Rettigové mě pak vrátil do počátku devadesátých let 20. století, kdy většina z nás byla přesvědčena, že budoucnost je společnou šancí pro barvitější a smysluplnější život.

Obrázek třetí:

Smíchovská vernisáž

Romano suno, literárně-výtvarná soutěž určená všem, kteří mají chuť vyprávět o světě z perspektivy dítěte romského etnika, dosáhla svého 16. roku života. Putovní výstava, tvořená sadou barevných obrázků, zavítala, vedle mnoha jiných měst, i do smíchovské Prádelny. Veřejná čtení doplnila program několika festivalů a jiných kulturních nebo společenských událostí. Americké centrum na Malé Straně pak poskytlo své zázemí pro vyhlášení výsledků a ocenění těch nejlepších. Každý ročník Romana suna nám připomíná, jak smysluplné je nechat vypovídat

o životě děti a mladé lidi, a jak potřebné je umět jejich výpovědím naslouchat. Romano suno potvrdilo, že ještě stále má co naší společnosti sdělit, a že tudíž má smysl podporovat jeho další rozvoj.

Obrázek čtvrtý:

Dobrovodské zastavení

Kraj mezi Plzní a Karlovými Vary v sobě skrývá velké tajemství. Umí být drsný, stejně jako něžně přitažlivý. Rád se do tohoto kraje vracím a stejně tak rád se setkávám s lidmi, kterým se tento kraj stal domovem. Ty, co znám, se snaží navázat na historickou nit, přetrženou druhou světovou válkou a následným vysídlením zde žijících obyvatel německé národnosti. Snaží se, aby se zdejší krajina nestala odkládkem pro sociálně vyloučenou část naší populace. Jsem rád, že Nová škola je tomuto snažení nápomocna. Jsem rád za všechny cesty, které do tohoto kraje podniká Jan s Renatou, a samozřejmě za zde vykonanou práci. Jsem rád, když z úst místních obyvatel slyším chválu na práci Nové školy. Na-

děje vkládané do naší spolupráce pak vnímám jako závazek do budoucna a zároveň velkou výzvu.

Obrázek pátý:

Café Africa – předvánoční setkání

Konce kalendářního roku bývají ve znamení předvánočních setkání. V Nové škole tomu 19. prosince nebylo jinak. Rád jsem se potuloval okolo Myslíkovy ulice a v chladném podvečeru hledal místo naplánovaného setkání. Potěšilo mě toho večera mnohé - vánoční atmosféra, projevy solidarity s nepřítomnými a nemocnými, exotické pokrmy stejně jako vstřícnost našich hostitelů. Kvůli jedné události však na toto setkání nikdy nezapomenu. A sice okamžik, kdy jsme se začali bavit o připravovaném projektu a kdy jsme se, místo plánovaného veselí, pustili do práce. Velkou radost mi pak udělala skutečnost, že lidé v Nové škole dokázali předvánoční nápady transformovat do reálného projektu, který 10. ledna také úspěšně podali. Nerad bych, aby se z této události stalo pravidlo, proto se do budoucnosti přimlou-

vám za to, abychom práci proložili i okamžiky, kdy se dokážeme společně bavit a radovat. Uplynulý rok nám důvodů k radosti přinesl dostatek.

Rok 2013 byl pro Novou školu opravdu dobrým rokem. Byl jím takovým proto, že programová náplň dokázala v Nové škole udržet profesionály, kteří, vedle svých znalostí, přinesli do jejího života i mnohé emoce.

Rád bych poděkoval členkám a členům správní a dozorčí rady, jmenovitě pak především Ivanu Gabalovi, který stál u vzniku Nové školy a prací pro ni vyplnil řádný kus svého života.

Mé díky dále patří Janu Zajčovi, řediteli Nové školy, který jednak drží Novou školu pohromadě, a na druhé straně velmi intenzivně zvyšuje kvalitu rané péče v sociálně vyloučených lokalitách Karlovarského kraje. Dále pak děkuji všem koordinátorkám a koordinátorům projektů – Evě Bělinové za profesionalitu a ochotu, s jakou pomáhá Nové škole dále růst a překonávat dosažené a Ireně Polákové za

odborný přehled, nápady a energii, které pohánějí projekt čtenářských klubů. Máše Bořkovicové za to, kam posunula Romano suno a za nápady pro rok 2014, s nimiž přišla. Lence Friedbergerové za pečlivost, s jakou se pustila do administrace velmi náročného projektu. Evě Horejcové za hledání cest, které by k sobě přiblížily učitele a jejich asistenty. Báře Šebové za obrovský rozsah práce, kterou zastává, a za nasazení, s jakým tuto, mnohdy velmi mravenčí práci, vykonává. Michalu Krylovi za péči, se kterou se věnuje Rozletům a dětem do nich zapojeným a za svědomitost, s jakou spravuje novoškolskou webovou stránku.

Nová škola by však svých úspěchů nedosáhla bez Jany Hořovské, Renaty Patkaňové, Lenky Hořejší, Martina Vaška, Karla Čady, Ferdinanda Hrdličky a mnoha dalších nejmenovaných externích spolupracovníků. Velký podíl na práci Nové školy má také 26 dobrovolníků, s nimiž Nová škola spolupracuje, a naše partnerské organizace – Kritické myšlení a Český

západ, i dvě desítky základních škol podílejících se na našich společných projektech.

Zvláštní poděkování pak patří našim dárcům. Vážím si důvěry, kterou v nás vkládají instituce veřejné správy, korporátní dárci, mecenáši i jednotlivci. Jejich ochota reagovat a řešit stávající společenské problémy je pro mě dostatečným signálem toho, že současný stav společnosti lze vnímat pouze jako přechodný. Věřím, že společně najdeme způsoby, jak změnit věci okolo nás, které nás trápí, a věřím také, že se tohoto úkolu nezalekneme.

V Praze 28. února 2014

Petr Vrzáček

předseda správní rady

Akce Nové školy

- **Leden** – Začátek roku je tradičně ve znamení „úklidu“ - psaní závěrečných zpráv a vyúčtování projektů. 1
- **Únor** – Nový semestr na vysokých školách s sebou přináší jako obvykle velké změny ve složení dobrovolníků. Doučování v Rozletech se ale daří udržet, a to i díky „jarní podpoře“ společnosti KPMG. 2
- **Březen** – Projekt Školních čtenářských klubů se stal partnerem projektu Rosteme s knihou Svazu českých knihkupců a nakladatelů. (www.rostemesknihou.cz) 3
- **Duben** – S Rozlety pořádáme výlet na Závist. Některé děti jedou poprvé vlakem, skoro všechny si poprvé zkoušejí zapálit a udržovat oheň. 4
8. 4. - Na mezinárodní den Romů byl vyhlášen 16. ročník literární a výtvarné soutěže Romano suno.
- **Květen** – Do čtyř základních škol v Kladně, Kutné Hoře, Zlonicích a Slaném nastoupily čtyři školní asistentky. Díky jejich práci bylo do konce roku 2013 podpořeno více než 100 dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, zejména se sociálním znevýhodněním. 5
3. 5. – Nová škola, o. p. s., se představila na tradičním Veletrhu neziskovek v Technické knihovně v Dejvicích, náš stánek upoutal přinejmenším fotografa organizátora akce, protože fotka novoškolského stánku láká na veletrh 2014.
17. a 19. 5. – Čtenářské kluby se formou dvou dílen představily na knižním veletrhu Svět knihy 2013.
- **Červen** – Do čtenářských klubů jsme dodali druhou velkou zásilku nových dětských knížek, děti se na ně vrhly s nadšením. 6
8. – 9. 6. – Nová škola se účastní Festivalu divadla a hudby Habrovka. Oba víkendové dny máme stánek, David Tišer předčítá ukázky z Romana suna, a to dokonce před jednou z hvězd celého festivalu.
30. 6. – Do soutěže Romano suno přišlo 338 příspěvků.

- 7/8 • Červenec a srpen** – Školní asistentky se věnují dětem i o letních prázdninách – probíhá doučování i volnočasové aktivity. Hojná účast dětí je pro nás překvapivá. Ani Rozlety neusínají. Doučujeme zájemce, kterým hrozí reparaát, ostatní mají možnost chodit do prázdninového klubu.
25. 8. - Tým čtenářských klubů začíná spolupracovat s PhDr. Janou Strakovou při přípravě výzkumného šetření dopadu čtenářských klubů na čtenářské návyky dětí.
- 9 • Září** – Byl spuštěn nový informační webový portál www.asistentpedagoga.cz, jímž Nová škola navazuje na své bývalé působení na informačním poli.
17. 9. – Díky podpoře společnosti RegioJet jsme vypravili z Havířova do Prahy žlutý čtenářský vagón.
21. 9. – Nová škola na Zažít město jinak: tentokrát jsme se přesunuli ze Žižkova na Vinohrady, i přes chladné počasí přišlo hodně lidí – a našlo si cestu i do našeho stánku.
David Tišer předčítal ukázky z Romana suna v Americké ulici.
- 10 • Říjen** – Čtenářské kluby rozjely spolupráci s ilustrátorem Lukášem Urbánkem.
na přípravě netradičního výzkumného dotazníku pro děti.
17. 10. – čtenářské kluby se představily v Sama doma.
- 11 • Listopad** – Rozlety mají rekord. Na jedno středeční doučování dorazilo tolik zájemců, že se ani nevešli do učebny. Doučování probíhalo, kde se dalo.
20.11. – Čtenářské kluby představily svou práci účastníkům setkání asistentů pedagoga. Asistenty klubová činnost zaujala a projevíli zájem navštívit některé kluby pro inspiraci.
21. – 23. 11. – Magistrát hl. m. Prahy si na veletrhu Schola Pragensis vybral Rozlety pro svou prezentaci podpořených projektů.
- 12 • Prosinec**, 5. 12. – Tradičního novoškolského Mikuláše málem odfoukla vichřice. Masky se povedly, ale kvůli silnému větru jsme tentokrát procházku centrem města zkrátili.
10. 12. – Vyšel Sborník Romano suno 2013.
11. 12. – Na slavnostním vyhlášení v Americkém centru dostalo 39 vítězů letošního Romano suna ceny z rukou Funky Brothers, sester Matiových a Milana Horváta.

Co mi dal rok v Nové škole



Irena Poláková,
*metodička projektu Školních
čtenářských klubů*

To už je rok? Od poslední výroční zprávy? Téměř 12 měsíců, o kterých skoro nevím, že uběhly. Už je to rok, co jsme slavili první výročí čtenářských klubů – od té doby mě nepřestávají udivovat drobné krůčky k jejich zdokonalování. A stále víc mě těší setkávání s lidmi, kteří naše (a své) kluby vedou. Okamžiky, kdy „elektrický obvod sepne“ a rozsvítí se světlo.

Zjištění, že i slepé uličky jsou cestami, které vedou k cíli. A to, že se něco nedaří hned, nemusí být signálem k opuštění činnosti.

Spolu s vedoucími našich klubů zažíváme při „koučovacích rozhovorech“ radost, že „se daří“, a když se nedaří, může to být impulsem k vykročení novým směrem. A ta radost rozhodně nepřišla hned a už vůbec ne zadarmo. Naše postupné sladování přineslo i své viditelné ovoce – vedoucí klubu používají nově nabyté zkušenosti jak při běžné výuce ve škole, tak, v případě knihovníků, i při lektorské práci na pobočkách. V klubech se konají i rozšiřující akce jako čtenářské snídaň, čtení v družině či otevřené kluby pro veřejnost. Ale ty nejkrásnější květy, spíše kvítky, roz-

kvétají přímo v klubech: za poslední rok se nám podařilo zrealizovat výzkum čtenářských návyků u klubových dětí a potvrdilo se nám, že tyto děti dostávají příležitost číst si, povídat si o knížkách a že se samy jako čtenáři cítí. Dobrý start do posledního roku projektu, který podporujeme tím, že se snažíme zapojit i rodiče. V rámci výzvy „Vezmi mámu, tátu do klubu“ se uskutečnila vzdělávací kavárna pro rodiče, autorské čtení nebo jen posezení v klubu nad buchtami od maminek.

A to není všechno, když už jsem u toho zamýšlení se. Vzpomínám si, jak jsem se v Nové škole potkala s činnostmi, které mi jsou velmi vzdálené – např. evidence odevzdaných úkolů, zápisy plánovaných činností, kontrola

splněného.... A to je další z mých „co mně, Ireně, dal rok v Nové škole.“ Administrativa, strašák mých vzletných ideálů, mě nově někdy i těší, resp. těší mě odškrtnout si splněné úkoly... ale zas netřeba ty výzvy tak přehánět. A můžu si dovolit je nepřehánět - pracuji v týmu, v němž se sešli lidé různých schopností a zájmů a každý z nich do něj přináší své silné stránky i priority. A to je luxus, který v práci určitě každý nemá.



Bára Šebová,
metodička školních asistentů, koordinátorka dětí a klubů v projektu Školních čtenářských klubů

Novoškolský rok 2013 byl pro mě velmi pestrý a troufám si říci radostný. Díky projektu školních asistentek jsem

se mohla spolu s dalšími kolegy starat o výběr a zapracování čtyř skvělých žen, které jsme umístili jako asistentky ve školách SČ kraje. Zjistila jsem, že práce na relativně malém projektu, kde je ale člověk v bezprostředním přímém kontaktu s lidmi a může pozorovat konkrétní dopad na cílové uživatele (děti, kterým asistentky pomáhají), mě naplňuje a činí mě šťastnou. Mohla jsem si vyzkoušet organizaci kurzů a díky přítomnosti na nich se mnohem více do hloubky seznámit s praxí fungování asistence ve výuce na různých školách v rámci celé ČR. Opět to bylo hlavně o konkrétních lidech a učitelích, z nichž na některé nikdy nezapomenu. V neposlední řadě mi rok 2013 dal početí naší dcery Marianky, a tak Nové škole přibyl další příznivec a mně velká radost.



Jana Hořovská,
odborná asistentka projektů Školní čtenářské kluby a Školní asistent

Do Nové školy jsem se dostala v souvislosti s projektem Školní čtenářské kluby, tj. na začátku roku 2012. V dalším roce jsem se zapojila ještě do projektu Školních asistentů. Díky částečnému úvazku jsem se mohla ještě při rodičovské dovolené znovu zapojit do pracovního procesu, za což jsem velmi vděčná. Dětské čtenářství, které je mi díky vlastním dětem blízké, a také vzdělávání dětí obecně jsou pro mne krásným „oslim můstkem“ mezi domovem a prací.

Získávám další a další zkušenosti s nekonečnou administrativou a zároveň se tak trochu vracím do školních lavic, i když jen v roli pozoro-

rovatele. Nové knihy, nové metody a přístupy k práci s dětmi, setkání s odborníky – to vše je pro mne velmi zajímavé a podnětné. V neposlední řadě jsem ráda za lidi, kteří pracují v Nové škole a vytvářejí příjemnou a přátelskou atmosféru, v níž se pak lehce zdolávají jakkoli velké hory pracovních výkazů, jejich kopií a scanů :-)



Lenka Friedbergerová,
manažerka projektu Školní asistent

Co mi dal půlrok v Nové škole? Svou odpověď vezmu zkrátka, protože práce v „neziskovkách“ je příliš a času velmi málo. V Nové škole pracuji teprve půl roku, ale i ta půlka byla vydatná. Do projektu Školní asistent jsem nastoupila s velkými obavami po delší mateřské dovolené. Ty se ale

rozplynuly hned po prvním pracovním obědě s novými kolegy. Najednou mi přišlo, že už tady pracuji od nepaměti. I když se v „neziskovkách“ pohybuji v podstatě od narození, stále mě udivuje ta ochota lidí dělat něco navíc, ta pestrost lidských charakterů, ta rychlost a bláznivec, co k práci v neziskovkách neodmyslitelně patří. Tady prostě nemáte šanci upadnout do stereotypu, a to mě baví. A když člověk ví, že jeho práce má alespoň trochu smysl, lehčeji vydrží sedět do noci u počítače, když se zveřejní nová grantová výzva, zvládne odevzdaně vypisovat všechny nesmyslné formuláře a dlouhosáhlé monitorovací zprávy, přežije vysoké dávky adrenalinu při kontrolách donorů a nepřestane usilovně bojovat s úředními větrnými mlýny. Takže co mi dal půlrok v Nové škole? Novou zkušenost s vedením projektů, možnost nahlédnout pod pokličku nelehké práce našich úžasných školních asistentek, skvělé a zajímavé kolegy a v neposlední řadě pro mě velmi důležitou možnost skloubit práci s rodinou.



Eva Bělinová,
manažerka projektu Školních čtenářských klubů a fundraisingová síla Nové školy

Byť by někdo tento letopočet mohl označit za smolný, mně přinesla třináctka další řadu příležitostí ke zúročení pracovních zkušeností i kontaktů. Opět jsem jednou nohou vkročila do komerční sféry, kde jsem dlouhá léta pracovala a k níž mě to stejně trochu táhne. Začala jsem občasné a velmi nepravidelně spolupracovat s Idea Sense, společností věnující se vývoji inovací. Musím o to efektivněji plánovat svůj pracovní režim a opravdu propracovávám systém sladování rodinného a pracovního času (na svůj vlastní volný čas jsem skoro rezignovala už dávno, takže ten alespoň

nemusím řešit.)

Moc ráda jsem se v Nové škole potkala s Lenkou Friedbergerovou. Spolupracovat s ní v prostředí projektů ze strukturálních fondů je příjemné, a tak jsem ji hned vtáhla do svých dalších projektových aktivit.

Pro budoucí vývoj organizace bude velmi důležité, jak se nám podaří zúročit zájem MŠMT ČR na plošné formě pokračování konceptu čtenářských klubů i po skončení projektu. Loni jsem tedy začala poznávat proces, kdy se cosi relativně malého překlápí do něčeho většího (nebo snad velkého?). Tento proces nemůžeme asi ovlivnit, ale snažíme se udržet Novou školu ve hře. Rok 2014 bude v tomto směru o to překvapivější a napínavější.

Přeji nám všem efektivní pracovní nasazení, dobré vyjednávací schopnosti, zdravé děti, trpělivé manžele a manželky, volná místa ve školkách a energické babičky, které jsou vždy po ruce.



Eva Horejcová, manažerka projektu Tandem II a pečovatelka o facebook Nové školy, o. p. s.

Projekt Tandem II byl první, který jsem měla na starosti jako manažerka. Díky práci v Nové škole se mi podařilo alespoň trochu proniknout do projektového „zákulisí“ – psaní projektů, jednání s donorem, hlídání rozpočtu atd. V dubnu, kdy se Tandem rozjížděl, oslavila zrovna má dcera 1. narozeniny. A přesto, že to bylo občas trochu náročné, jsem ráda, že jsem se mohla věnovat kromě péče o ni i „dospěláckým“ věcem.



Jan Zajíc, výkonný ředitel organizace, manažer projektu Infants Matter a nedobrovolný hasič problémů

Oproti roku 2012, kdy jsem se pozvolna rozkoukával a hledal se ve své nové roli, byl pro mne rok 2013 obdobím, kdy jsem se s Novou školou identifikoval. Až v průběhu roku 2013 jsem si začal plně uvědomovat, že Nová škola jsem vlastně i já. Přistihl jsem se, že mi opravdu záleží na tom, co naše organizace v jednotlivých projektech dělá, čím jako celek žije, co představuje pro ostatní a čeho chce dosáhnout. Před dvěma lety bylo mou ambicí obstát při rozjezdu nelehkého projektu, na který jsem byl najat. Během roku 2013 jsem stále víc zakoušel radost, že mohu pracovat „na svém“. Tento opojný pocit mě

neopouští ani letos. Věřím, že se nám podaří s naším houževnatým týmem zdárně pokračovat v rozjetém díle.



Michal Kryl, manažer projektu A jak se zachováš Ty?, pečovatel o program Rozletů a webová stránky Nové školy, o. p. s.

Co mi přinesl minulý rok v Nové škole? (Nedívejte se prosím do minulého výročního zprávy, protože se pravděpodobně budu opakovat.) Hlavně možnost setkat se s mnoha zajímavými lidmi, kteří mi – aniž to třeba věděli – pomáhali rozšiřovat obzory. A také bránit se vlastní snaze zjednodušovat si pohled na problémy, které se v Nové škole snažíme řešit. Člověk se totiž podvědomě snaží napasovat si okolní svět do přehled-

ných škatulek. Táhne k zobecňování, rychlým a jednoduchým soudům, ze kterých pak vyvodí jednoznačné řešení. A není nic jednoduššího než přesvědčit sám sebe o vlastní pravdě. Jenže realita je výrazně složitější, než to vypadá z pohledu kolonek projektové žádosti. Takže díky, že to kvůli Nové škole nemám tak jednoduché.



Marie Bořkovcová, manažerka projektu Romano suno

Do Nové školy jsem nastoupila v dubnu 2013, abych vedla projekt Romano suno. Jako romistka jsem byla ráda, že budu moci pracovat s romštinou. Nejvíc ze všeho jsem se ale těšila na příspěvky od dětí, na jejich výpovědi. Nezklamaly mě, skutečně poslaly hezké a zajímavé příspěvky. Některé

navíc o to hodnotnější, že jsou v nich zachycena prostředí, o kterých je v české společnosti málokdy slyšet ucelená výpověď z první ruky. Přesto to ale nebyly texty, které mě – navzdory mému očekávání – zasáhly nejvíc. V posledních letech jsem se v souvislosti s romskými dětmi dostávala do styku se školami především skrze problémy těchto dětí ve škole anebo školy s nimi. To vás naučí zaměřit se na úkol a naopak atmosféru, která nebývá u takových setkáních příjemná, radši přilíší nevnímat. A pak jsem se, to bylo na slavnostním vyhlášení, v pauze mezi organizací rozhlédla a viděla, jak se spokojené a hrdé děti radují ze svých krásných a oceněných příspěvků spolu se svými – na ně hrdými – učiteli. To byl můj nejsilnější zážitek.



TIJA
DENIKI
E SKOLE /
INDUSTRIJA
KROJ





Romano suno - Romský sen

Doba realizace: 1. 1. 2013 – 31. 12. 2013

Podpořeno: Úřad vlády České republiky, Velvyslanectví Spojených států amerických v Praze

Kontaktní osoba: Marie Bořkovicová

Romano suno je literárně výtvarná soutěž pro děti ze základních a středních škol. Účastníci píšou v romštině. Cílem soutěže je podpořit užívání romského jazyka a zároveň umožnit malým a mladým Romům, aby o sobě a světě, jak jej vidí oni sami, psali (nebo kreslili). Vítězné texty dětí publikujeme ve sborníku, předčítáme na veřejnosti, jsou spolu s obrázky součástí obsáhlé putovní výstavy, která cestuje po České republice. Romano suno tak obohacuje veřejný prostor o příspěvky k jinak frekvento-

vanému tématu „Romové“, avšak z perspektivy samotných aktérů.

Čtenář se neutvrdí ve svém názoru na to, jací Romové jsou, naopak - přečte si rozmanité výpovědi o tom, jaké to je Romem být.

„Myslím, že by to měla znát i ta většinová společnost a velmi často by zásadně změnila svůj názor.“

Patronka soutěže Táňa Fischerová

„Romštinu ve svém životě příliš nepoužívám. Čtení příspěvků mi připomnělo, jak je romský jazyk krásný. Některé příběhy mě od srdce rozesmály, jiné rozesmutnily. (...) Nikdy

na ně nezapomenu.“

Z literární poroty, Věra Cvoreňová

A jak se děti k soutěži dostávají? Třeba takhle:

„Já jsem jediná Romka na škole, takže mně učitelky nedaly pokoj. To bylo pořád: napiš něco! Napiš něco! Až jsem teda vyměkla a napsala to. Napsala jsem to česky a do romštiny jsem to překládala s babičkou a s mámou. Já už si v romštině moc nevěřím.“
Michaela Horváthová, 2. roč. 55

A co píšou?

„Ve škole jsem si našla kamarádku Andreu. Je to Češka a je opravdu bezva a vůbec se mi nesměje, že jsem Romka. Některých dětí se bojím, nadávají mi, že jsem Romka, ale mně už to nevadí, jaká jsem se narodila, taková



jsem a jsem vlastně ráda, že jsem Romka. Spíš se stydím, když někdy jdu po městě a lidi na mě koukají a někteří řeknou, že určitě smrdím, i když nesmrdím a nikomu nic nedělám.“

Anežka Cinová, 6. třída

Drsné příběhy z ubytoven, dětských domovů a nepřátelského školního prostředí se zadírají pod kůži.

Ještě jedna výpověď z poroty:
„I když soutěžící zasílají také spoustu veselých příspěvků, které co do kvality romštiny mohou být klidně lepší, drsné příběhy z ubytoven, dětských domovů a nepřátelského školního prostředí se mi zadírají pod kůži a zůstávají se mnou dlouho po ukončení soutěže. Moje hlavní poznání

za uplynulé dva roky v porotě je to, že romské dítě přestává být dítětem daleko dříve než neromské a nesnadnost svého postavení ve společnosti přijímá s nadhledem hodným stoika.“

Z literární poroty, Karolína Ryvolová





Infant Mater

Doba realizace:

1. 1. 2013 – 31. 3. 2015

Podpořeno: Early Childhood Program OSF a Nadace Open Society Fund Praha

Kontaktní osoba: Jan Zajíc

Projekt Infant Matter se v roce 2013 věnoval ve své druhé etapě romským rodinám ve dvou sociálně vyloučených lokalitách Karlovarského kraje – Dobré Vodě a Nové Farmě. Infant Matter je zaměřen na oblast rané péče a předškolní výchovy a je financován Open society fund Praha z prostředků Early Childhood Program – Roma Parenting Support Project. Na projektu spolupracujeme od jeho počátku v roce 2012 s partnerskou organizací Český západ, o.p.s. V roce 2013 byl Infant Matter postaven na třech základ-

ních liniích rozvoje romských rodin.

První linií byly každých čtrnáct dní pořádané rodinné kluby, kde se rodiče s pomocí přizvaných lektorů vzdělávali v základních oblastech zájmu projektu. Tato klíčová aktivita byla doplněna exkurzemi a víkendovými celodenními dílnami.

Druhou linií byla rodičovská centra, kde rodiče spolu s trénovanými pedagogy rozvíjeli své rodičovské kompetence při práci i hře se svými dětmi. Tato klíčová aktivita byla doplněna tvořivými dílnami rodičů s dětmi, výlety a společnými kulturními akcemi.

Třetí linii představovala práce rodičovských poradkyň, romských matek, které byly odměňovány za svou aktivní roli ve všech třech liniích. Poradkyně se průběžně vzdělávaly pro roli autorit v oblasti rané péče a předškolní

výchovy v daných lokalitách a byla jim poskytována supervizní a mentorská podpora.

*Reflecting whom to reach out through the Nová škola activity, my special attention was drawn to the children below the age of two. The recent target group mothers are having these children as their 2nd or 4th child, and don't give the due care to the younger children. Because they are busy with household activities (cooking, cleaning and washing). The next reason is that **mothers feels tired and less interested in life.***

So I met each mother in her house few times to get them motivated to work with their children every Monday. Mirka with Vanesa surprised us with their constant every Monday presence.

(JasleenMarry, April 2013)

Ačkoli by se mohlo zdát, že první měsíce projektu připomínaly v mnohém obyčejné „hraní si“, je třeba říci, že skrze aktivity rodinného centra se podařilo pedagogovi za asistence rodičovské poradkyně navázat s dětmi (i s některými rodiči) vztah důvěry, na kterém bylo možné stavět další spolupráci. Bez této důvěry by nebyla další spolupráce vůbec možná. Zkráceně, **děti musí o pedagogovi mluvit doma (v jakémkoli kontextu), pak se teprve může pedagog přiblížit komunitě, dětem samotným a nakonec i jejich rodičům a dalším členům rodiny.** (Anna Juráčková, srpen 2013)

On 1st April Lenka came with her daughter Sofia to the mother's centre. Diana came with Nela but left Nela with us and went back home. Sofia and Nela selected the Montessori tools, which they were familiar with from the previous weeks. This week they were concentrating on a play for 30 minutes. That is a great success in their learning process. **Children are becoming friendly and familiar with one another that give**

them joy to play together.

As the children are together, mothers are also getting time to come together and speak. By the end of April, all the four children (Sofia, Nela, Vanesa and Růza) learnt to speak few words like „Ahoj“, „díky“ and „prosím“. They are showing an interest in being together. (JasleenMarry, May 2013)

Dává mi to dobrý rady do života, více zkušeností ... a za to velké díky

(jedna z maminek, evaluace srpen 2013)







Brána ke vzdělávání

– školní čtenářské kluby posilující rovné příležitosti dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, CZ.1.07/1.2.00/27.0003

Doba realizace:

1. 2. 2012 – 31. 1. 2015

Podpořeno: Evropský sociální fond a státní rozpočet ČR prostřednictvím Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost.

Kontaktní osoby: Eva Bělinová, Irena Poláková

21 čtenářských klubů ve 13 partnerských ZŠ a 9 spolupracujících veřejných knihoven.

Podrobnosti o klubové práci na www.ctenarskekluby.cz

Staňte se našimi přáteli na www.facebook.com/ctenarskekluby

Čtou české děti? Čtou i nečtou. Ne každý má to štěstí, že může hovořit o knize, kterou si sám vybral v knihkupectví. V naší zemi žijí i děti, které doma žádné knihy nemají a jejichž rodiče leckdy neumějí číst a psát, a nebo třeba umějí, ale sami v četbě hodnotu nevidí. A tyto děti pak skutečně nečtou. Jak by také mohly, když české i zahraniční výzkumy potvrzují, že zásadní vliv na rozvoj dětského čtenářství má rodina. A co děti, které sice pocházejí z podnětného prostředí, ale mají nějakou specifickou poruchu učení? Často se stane, že ani tyto děti nečtou, ve škole to prostě nestíhají a doma odpočívají u jiné činnosti. A pak jsou ještě další děti a další... a mnohé čtou, protože poznaly, že čtení je zábavné a to, že se

při něm učí zásadním věcem, je nikterak neobtěžuje.

Ukázat prvostupňovým dětem čtení knížek jako zábavnou a příjemnou činnost je úplně jednoduchým, přitom hlavním cílem našeho projektu.

Proč tedy chodí „naše“ děti do klubů? Přčtete si jejich autentické odpovědi.

Karolína Csemiová, V. ZŠ Kolín:
„Proto že mi dělá problém čtení.
A protože jsemi pletli písmenka baví mě tady číst a kreslit.“

Karel Vašák, V. ZŠ Kolín: „Protože je tady sranda. Chci poznat víc knížek. A protože mě tady baví číst. A jsou i zábavné knihy.“

Vu Pham Mink, V. ZŠ Kolín: „Protože chci dobře mluvit česky.“

Kristýna Oščátková, ZŠ U Soudu, Liberec: „Moc mě nebaví číst, ráda vyprávím.“

Jeřábek Jakub, ZŠ U Soudu, Liberec: „Už mě to tu nebaví, často se nudím, jsem tu asi už moc dlouho.“

Dominik Bekr, ZŠ Hlavečnická: „Protože si půjčuju knihy.“

Hugo Krejčí, ZŠ Rabasova, Slaný: „Mám rád knihy, ale nerad čtu a tak si je prohlížím.“

Barbora Gajdošová, ZŠ Staňkov: „Jsem ráda, že se uvolnilo místo. Je to tady taková pohoda. Můžu si sama v tichu číst knížku, kterou si vyberu a nenutíte mě číst nahlas. Jsou tu kamarádi.“

Václav Suremka, ZŠ Staňkov:
„Naučil jsem se tady lepší číst, už mi to jde. Můžu pracovat s klukama dohromady.“

Pavel Inderholc, ZŠ Staňkov: „Můžu mluvit pomalu a všichni mi rozumí, hrajeme si s kostkami, obrázkami, s písničkami, se slovy.“

Sidra Issa, ZŠ Staňkov: „Můžu se ptát na význam slov. Hodně se dozvím a mohu si půjčovat knihy. Hrajeme hry.“

Antonín Wiesner, Mrákov: „Přihlásila mě mamina a já nic nevěděla. Poprvé jsem vešel a byly tam dvě paní učitelky. Bylo tady hodně kamarádů, hodně jsem se styděl, ale časem jsem si zvykl. Baví mě tady spousta věcí.“

Jak vidí svou práci v projektu paní učitelky a knihovnice, které vedou čtenářské kluby?

Nada Rollová, manažerka školního čtenářského klubu ZŠ Politických Věznů, Slaný – Háje, knihovnice

Metody a postupy, které používáme v klubech, jsou logické a překvapivě dobře fungují. Např. děti čtou, když mají možnost nerušeně číst určitou dobu, a začtou se. V prostředí čtenářských klubů jsem se setkala s dětmi, jejichž čtenářské dovednosti byly mizivé. Všechny ale chtěly číst a o četbě si povídat. Měly velkou radost, když knihu přečetly a když o ní mohly vyprávět. Prvotní nadšení bylo třeba udržet a rozvíjet, musela jsme se dál vzdělávat. O náš čtenářský klub je ve škole velký zájem jak ze strany dětí, tak rodičů. Do klubu by mohlo chodit několikanásobně víc dětí, většina však nesplňuje dané podmínky. Proto si myslím, že by měly kluby pracovat i dál, po skončení projektu. Myslím si, a od některých učitelk vím, že metody používané v klubech je možné využít při vyučování. Spolupráce

učitele a pracovníka klubu může být oboustranně výhodná.

Na povídání o četbě bohužel není čas. To mohou vyřešit čtenářské kluby v knihovnách.

Myslím, že čtenářské kluby by měly vznikat i v knihovnách, samozřejmě za dostatečného personálního obsazení vyškolenými pracovníky. Je zde velmi vstřícné prostředí – prostor, nové knihy, relativně dostatečná otevírací doba. Problém je, že knihovníci vidí svůj úkol pouze v tom, děti do knihovny nalákat a půjčit jim knihu. Důležitý je počet vypůjčených knih, na povídání o četbě, sdílení a zpětnou vazbu, o které mají děti takový zájem, bohužel v rámci výpůjční doby není čas. Pro tak podnětné prostředí je to velká škoda. Řešením by mohlo být právě založení čtenářských klubů v knihovnách.

Kateřina Minarovičová, manažerka školního čtenářského klubu ZŠ M. Pujmanové, Havířov
Práce v klubu je pro mě zábavou i poučením. Stále se učím novému (Jak pracovat v dílně čtení? Jaké aktivity použít, aby děti práce zajímala?). Učím sebe i děti sebereflexi a spolupráci (Když se něco nepovede, jaké poučení si z toho vezmu a jak se příště chyb vyvarovat). Mám radost z vybavení a ze spolupráce s dětmi, s kolegyněmi i s ostatními z projektu, a to i přesto, že je to někdy práce velmi časově i psychicky náročná.

Ivana Sixtová, manažerka školního čtenářského klubu ZŠ Jižní Předměstí, Rokycany

Chci za náš klub moc poděkovat za zprostředkování lekce dramatické výchovy s Helenou. Ve čtvrtek jsem poprvé v tomto školním roce nešla z klubíku vyčerpaná, ale naopak. Plná energie a nových inspirací. Nadšené byly i děti (přece jen jsme asi okoukané). Myslím, že všichni jsme si schůzku náramně užili a když jsme děti při společných aktivitách s Táňou sledovaly s čistou

hlavou, viděly jsme je zase trošku jinak a byly jsme překvapené, jak úžasné reagovaly.

I na vzdálenou vesnickou školu v Mrákově se dostávají nejnovější metody práce.

Libuše Hrušková, manažerka školního čtenářského klubu Mrákov

Bylo by škoda, když se k nám „na vesnici“ dostane něco tak perfektního, jako je projekt Klubů, ho nevyužít. Přiznám se, že nebýt našich čtenářských klubů, tak plno věcí opravdu nepoznám/e. Nyní jsem velmi ráda, že jsme dostaly možnost absolvovat individuální konzultace ke čtení s nečtenáři v Praze, protože konzultantky jsou naše republikové jedničky. Nelituji času, kterým se za nimi přesouvám, a každé setkání, které můžu absolvovat, je pro mě velkým přínosem. Je to malé vyznání, že i na tak vzdálenou vesnickou školu v Mrákově se dostávají nejnovější metody, informace, nyní i scénické představení dětské knížky, a dokonce i setkání se současnou spisovatelkou.

Vždy jsem si myslela, že v dětském oddělení je knih dost. Chyba.

Helena Holanová, manažerka školního čtenářského klubu v Hlavečnicku, knihovnice

Když jsem začala pracovat ve čtenářském klubu, netušila jsem, jak mě tato práce osobně ovlivní a zasáhne do činnosti knihovny. Vždy jsem si myslela, že v dětském oddělení je knih dost. Chyba. Postupně zjišťuji, že knížek zase tolik není. Tím, že pracuji v klubu s předškoláky a dětmi z první třídy, uvědomuji si, že i tento věkový rozdíl hraje důležitou roli při výběru knih. Daleko více do knihovny kupuji dětské knihy a do dětského oddělení knihy s krátkým textem, velkými písmeny a bohatou ilustrací. A musím dodat, že právě některé klubové knihy mě vedly k jejich nákupu. V klubu jsem se prvně setkala s prací s dětmi ve čtenářské dílně. Pokud budu mít možnost, něco na tento způsob zkusím s dětmi v Týdnu knihoven. Dobře si uvědomuji, že děti, a tím nemyslím jen ze čtenářských klubů, jsou našimi budoucími klienty.

Na klubových schůzkách děti nikdo do ničeho nenutí. Není škoda, že to při „normálním“ vyučování tak nefunguje?

Alžběta Ingrová, manažerka školních čtenářských klubů v Kouřimi a Sázavě, koordinátorka dětí a klubů

V kouřimské základní škole nebylo možné najít pro čtenářský klub jiný prostor než strohou třídu s tabulí a lavicemi v řadách. Jelikož formální prostředí svádí děti i dospělé k formálnímu chování, odhodlali jsme se ke změnám, které, jak doufám, narušily nejen zažitě představy o uspořádání školní třídy, ale zejména jisté bariéry v dětských myslích. Děti jsou totiž z běžné výuky zvyklé nejen na lavice v řadách, ale hlavně na zcela odlišný styl práce, než jaký jim nabízí čtenářský klub. Na klubových schůzkách je nikdo do ničeho nenutí. Můžou si vybrat takovou knížku, která je zajímavá, a můžou o ní mluvit s vedoucími i s kamarády. Postupně se učí vyjadřovat své názory, argumentovat, také spolupracovat a sdílet zážitky čtenářské i jiné. Chovají se nějak svobodněji

a zároveň se stávají čtenáři. Není škoda, že při „normálním“ vyučování to tak nefunguje?





Tandem II

Název projektu: Tandem II

Donoři: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy v rámci Programu na podporu integrace romské komunity v roce 2013. Olomoucký kraj

Doba realizace:

duben 2013 – prosinec 2013

Rok 2013 byl v Nové škole, o.p.s., ve znamení asistentů pedagoga. Díky podpoře MŠMT se nám pro ně a pro spolupracující učitele podařilo zrealizovat několik zajímavých akcí. První z nich byl dvoudenní kurz Tandem, který se uskutečnil v Praze a Olomouci. Byl zaměřen na zlepšení spolupráce mezi tandemovými dvojicemi asistent – učitel. Smyslem kurzu bylo umožnit jednotlivým dvojicím lépe se navzájem poznat a vyměnit si zkušenosti a informace z praxe ve

školách. Během prvního dne učitelé naslouchali asistentům a naopak asistenti učitelům, společně se pak učili předcházet konfliktům a spolupracovat. Druhý den se účastníci blíže seznámili s konkrétními možnostmi rozdělení úkolů v rámci vyučovací hodiny a zkusili si modelovou hodinu připravit. Seznámili se také s možnostmi v oblasti komunikace se sociálně znevýhodněnými dětmi a jejich rodiči, s příklady zahraniční praxe a s možnými způsoby hodnocení dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Pro ilustraci úryvek z e-mailu jedné z účastnic:

„Dojely jsme v pořádku a kurz Tandem byl pro mě přínosný. S paní učitelkou jsme si „potykaly“ a je to

fajn. Věřím, že se nám teď bude mnohem lépe komunikovat a spolupracovat.“

Další akcí určenou asistentům bylo Celostátní setkání asistentů pedagoga, které proběhlo 20. listopadu v Praze v Domově Sue Ryder. Na programu bylo několik přednášek a workshopů na témata, která mohou asistenti využít při práci se sociálně znevýhodněnými žáky – norská vyučovací metoda Grunnet, čtenářské kluby, romský etnolekt češtiny a jiné. S pořádáním podobných setkání chceme, vzhledem k velmi kladným ohlasům, pokračovat i v dalších letech.

V rámci projektu vznikla na webu Nové školy, o.p.s., sekce určená asistentům, kde jsou umístěny základní informace o práci asistentů, články

k aktuálním tématům, materiály ke stažení a odkazy na zajímavé webové stránky. V neposlední řadě je zde také poradna, jejímž prostřednictvím mohou nejen asistenti pokládat své dotazy. V současné době této možnosti využilo již 10 tazatelů. Adresa zmíněné webové stránky je www.novaskolaops.cz/pro-asistenty-a-pedagogy/.

Díky projektu Tandem II se nám podařilo navázat kontakty s řadou asistentů a s několika velmi zajímavými profesionálními lektory.







Rozlety

Doba trvání: 1. 1. – 31. 12. 2014

Podpořeno: Magistrátem hl. města Prahy, KPMG

Kontaktní osoba: Michal Kryl

Rozlety jsou určené všem dětem, které vinou kulturního nebo sociálního znevýhodnění nedosahují ve škole takových výsledků, jakých by jinak mohly. Jde hlavně o děti cizince (žáky s odlišným mateřským jazykem), zástupce národnostních menšin nebo děti z nepodnětného prostředí. Všechny tři skupiny spojuje nízká možnost podpory ze strany rodičů, ať už z důvodu jazykové bariéry, nebo nízkého stupně vzdělání a nedostatečné znalosti českého vzdělávacího systému. Tito žáci tak zaostávají ve školních výsledcích za svými schopnostmi a nepokračují

v sekundárním vzdělávání nebo si nastavují latku příliš nízko.

„Cílem Rozletů je pomoci znevýhodněným dětem s přechodem na střední školu a udržením se na ní.“

Nejde nám primárně o okamžité zlepšení školních výsledků a znalostí. Jsme si dobře vědomi, že pár hodin doučování týdně to ani příliš nemožňuje. Naším cílem je hlubší změna. Chceme zapojeným dětem pomoci díky neformálnímu a přátelskému vedení znovuobjevit radost z poznání, „donutit je“ přemýšlet a získat studijní návyky.

To se podle našich zkušeností odrazí v dlouhodobém přístupu ke vzdělání

a pomůže k úspěšnému absolvování střední školy.

„Rozlety se snaží přetnout začarovaný kruh nedaří se mi - nebudu se snažit - nedaří se mi, který dětem nedovolí dosáhnout na vzdělání, na něž by jinak měly.“

Rozlety mají za sebou další rok. Udržet kvalitu programu i za nepříznivých finančních podmínek se nám podařilo hlavně díky pomoci dobrovolníků, kteří fungovali nejen jako lektoři doučování, ale také se aktivně zapojili do koordinace celého programu. Novinkou v roce 2013 bylo spuštění individuální výuky, kterou jsme ve větší míře začali nabízet

v podzimní části projektu. Další prioritou byl přechod klientů ze základní školy na střední a pomoc s udržením se na ní.

V roce 2013 prošlo programem Rozlety celkem 28 klientů. 24 se zapojilo do skupinového doučování českého jazyka, matematiky a angličtiny v prostorách Nové školy, 4 využili individuální možnost. Pěti klientům jsme pomáhali přes letní prázdniny připravit se na opravné zkoušky. To vše zvládal tým složený z koordinátora a celkem 16 dobrovolníků. Oproti minulým rokům se výrazně zvýšila docházka na doučování, což nás velice těší. Pro děti jsme připravili 9 volnočasových akcí – výlety po Praze i okolí, hry, kino, výrobu vlastních triček, bazar nepotřebného oblečení

spojený s módní přehlídkou nebo vaření tradičních jídel.

Co na závěr? Nezapomenout poděkovat dobrovolníkům i dětem, že všichni společně pomohli Rozletům pořádně roztáhnout křídla i v roce 2013.





Školní asistent

– nástroj upevňující rovné příležitosti dětí a žáků ve Středočeském kraji

Doba realizace:

duben 2013 – prosinec 2014

Podpořeno: projekt je pod číslem CZ.1.07/1.2.33/02.0022 podpořen z prostředků Evropského a sociálního fondu a státního rozpočtu ČR prostřednictvím Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost
Kontaktní osoba: Lenka Friedbergerová, Eva Horejcová

Projekt je primárně zaměřen na podporu vzdělávání a posílení rovných příležitostí dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí prostřednictvím tzv. „školních asistentů“. Reagujeme tak na problém zvyšujícího se počtu žáků, kteří bez asistence nedokáží uspět v procesu vzdělávání a s vysokou pravděpodobností nedokončí řádně základní školu nebo jsou přeřazeni do systému speciálního školství.

Helena se doučila násobilku a naučila se dělení jednociferným číslem.

(paní Čurejová, ZŠ Kladno)

Náplní práce školního asistenta není jenom přímá práce ve vyučování, jak je zvykem u asistentů pedagoga, ale i podpora dítěte v přípravě na vyučování, individuální či skupinové doučování a v neposlední řadě navázání užšího kontaktu s rodinou dítěte.

„Nikolka už lépe čte“

(paní Čurejová, ZŠ Kladno)

Nové školky se díky realizaci projektu podařilo zaměstnat čtyři školní asistentky v základních školách SČ kraje, a to v Kladně, Kutné Hoře, Slaném a Zlonicích. Jejich práce je

velmi profesně i psychicky náročná, proto považujeme za nezbytné naše školní asistentky metodicky podporovat a poskytovat jim zpětnou vazbu. Poskytujeme jim v rámci projektu další vzdělávání formou různých kurzů a didaktických dílen, organizujeme společná metodická setkání a metodické návštěvy přímo na školách, nabízíme individuální i skupinovou supervizi.

Podařilo se mi přesvědčit rodiče prvňáčka bulharské národnosti k tomu, aby pravidelně docházel do školy.

(paní Hálová, ZŠ Kutná Hora)

Jedním z podstatných výstupů projektu je i nový informační webový portál www.asistentpedagoga.cz, který se podařilo rozběhnout na podzim roku 2013. Smyslem webového portálu je poskytnout školám, asistentům, učitelům i ostatním zájemcům relevantní informace o práci pedagogických asistentů. Portál je zaměřen zejména na asistenty pedagoga, kteří pracují se sociálně znevýhodněnými dětmi na základních školách, ale mnoho uvedených informací platí obecně pro všechny pedagogické asistenty ve školství.

Zpočátku prázdnin jsem byla v napjatém očekávání, jak celé letní doučování dopadne. Naštěstí se dětem líbilo ve škole i o prázdninách a chodili i budoucí prvňáčci.

(paní Tancošová, ZŠ Slaný)

Na stránkách lze kromě základních informací o realizovaném projektu nalézt například materiály ke stažení, poradnu, burzu práce, informace o legislativě, o náplni práce pedagogických asistentů, o možnostech dalšího vzdělávání, dobré praxi, atd.



A jak se zachováš Ty?

Doba realizace:

1. 11. 2012 – 30. 5. 2014

Podpořeno: Nadace Open Society Fund Praha

Kontaktní osoba: Michal Kryl

A jak se zachováš Ty? Název v tomto případě vystihuje hlavní cíl projektu, zaměřeného na problematiku prevence psychické i fyzické šikany vycházející z etnických, kulturních a sociálních odlišností v dětském kolektivu. Projekt sloužil k ozkoušení preventivní metody, která pomůže dětem - žákům základních škol lépe překonávat šikany. Zaměřili jsme se hlavně na potencionální svědky tohoto patologického jednání, které jsme chtěli pomoci představit si nelehkou volbu, co mají dělat, když se jich vlastně šikana přímo nedotýká. Zároveň jim ale

ukázat nejednoznačnost této volby. Nechtěli jsme další materiál, který by – jak ostatně ví každý – říkal, že šikana je špatná.

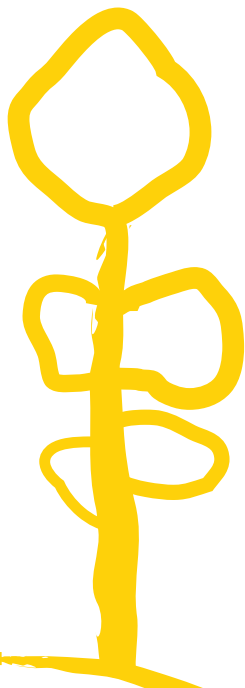
Vždycky se namočíš, jde jen o to, jak z toho vyjdeš sám před sebou.

Zároveň jsme chtěli poskytnout učitelům srozumitelný a ozkoušený výukový materiál, použitelný bez nutnosti nákladné odborné pomoci. V rámci projektu vznikl film, sloužící jako základ pro debatu o tématu ve školním kolektivu. Jde o čtyři krátké příběhy s otevřeným koncem a několika alternativními zakončeními na principu „kinoautomatu“, zachycené z pohledu vypravěče. Každý příběh se zastaví v okamžiku, kdy se hlavní aktér musí rozhodnout, jak se zachová.

Žáci si musí zvolit z několika možností, poté uvidí „svůj“ zvolený konec a pak mohou diskutovat o Scénář vznikl na základě autentických výpovědí dětí z pražských základních škol a za jejich aktivní spolupráce, abychom zachovali autentičnost situací i jazyka. Tyto děti také ve filmu účinkovaly. Natočený materiál jsme následně vyzkoušeli na debatách v pražských školách a nízkoprahových klubech. Součástí projektu bylo i vytvoření metodiky, která slouží jako manuál pro použití filmu, stručné uvedení do problematiky šikany a také jako návod pro ty, kdo by si chtěli podobný materiál natočit sami.



A kdo za to všechno může?



Zaměstnanci v roce 2013:

Jan Zajíc
Barbora Šebová
Eva Horejcová
Michal Kryl
Eva Bělinová
Irena Poláková
Lenka Friedbergerová
Jana Rylichová
Jana Hořovská
Alžběta Ingrová
Marie Bořkocvová

Spolupracovníci na chodu organizace:

Lenka Hořejší, účetní a finanční
manažerka, Martin Vašek, správa webu
a sítě, Terezie Chlěbcová, grafička.

Spolupracovníci podílející se na realizaci projektu Brána ke vzdělávání: školní čtenářské kluby:

Regionální koordinátoři: Robert Janč,
Hana Antonínová – Hegerová, Hana
Svobodová, Hana Tichá, Mirka Škardo-

vá, Marie Vrzáčková, Radka Sobolová,
speciální pedagogové: Zbyněk Němec,
Libuše Pecková – Svitáková, Lucie
Hlávková, manažeri a manažerky škol-
ních čtenářských klubů: Alscherová
Pavla, Banasinská Ivana, Belancová
Dagmar, Brošová Halina, Břeňová
Martina, Bubeníková Jana, Dordová
Martina, Dudová Monika, Duffková
Alena, Fantová Šárka, Frühaufová
Jana, Fundová Eva, Hájková Hana,
Havlíčková Stanislava, Holanová Hel-
ena, Hrušková Libuše, Chlebounová
Michaela, Ingrová Alžběta, Jozová
Miroslava, Jačmeníková Tereza,
Kolezsár Tomáš, Kubičková Markéta,
Kučerová Taťána, Kvasničková Michaela,
Minarovičová Kateřina, Najmanová
Miloslava, Nakládalová Tereza,
Nováková Eva, Pluhařová Jana, Příby-
lová Ivana, Rollová Naďa, Řehounková
Petra, Sixtová Ivana, Suchá Jitka, Svrčí-
nová Hana, Šimečková Ivana, Škodová
Marie, Štědrová Dana, Veselá Alena,
Vicherková Ivana, Vojáčková Radka,
Zatřepálková Iva, Zímová Kateřina
a administrativní koordinátoři v ZŠ.
Zvláštní poděkování patří ilustrátorovi

Lukáši Urbánkovi za krásné a funkční výtvarné zpracování dětského dotazníku a PhDr. Janě Strakové a Mgr. Janě Korábové za spolupráci na analýze dopadů práce v klubech na děti.

Podílející se na realizaci projektu Školní asistenti:

Školní asistentky Helena Horváthová, Jiřina Čurejová, Renata Tancošová, Markéta Hálová. Iveta Pape, metodička a lektorka, Zbyněk Němec, metodik a lektor, Miroslava Golisová, zástupce ředitele a kontaktní osoba ZŠ Slaný, Ivana Mánková, zástupce ředitele a kontaktní osoba ZŠ Kladno, Vít Šnajdr, ředitel a kontaktní osoba ZŠ Kutná Hora, Jan Tůma, ředitel a kontaktní osoba ZŠ Zlonice.

Podílející se na realizaci projektu Infants Matter:

Renata Patkaňová, poradkyně, Anna Dunčeková, lokální koordinátorka, Klára Berkyová, lokální koordinátorka, Lucie Fiklíková, lokální koordinátorka, Jana Kosová, mentorka, Jasleen

Marry Gnannamichael, pedagožka, Anna Juráčková, pedagožka, Tereza Vrbatová, lektorka, Alexandra Uhllová, lektorka, Jana Strnádková, lektorka, Simona Pekárková, lektorka.

Podílející se na realizaci projektu Romano suno 2013:

David Tišer, veřejná čtení, koordinace veřejných debat, Terezie Chlěbcová, grafická úprava tiskových materiálů soutěže, Ladislava Gažiová a Antonín Střížek, členové výtvarné poroty, Renata Berkyová, Věra Cvoreňová, Iveta Kokyová a Karolína Ryvolová, členové literární poroty

Správní rada ke dni 31. 12. 2013:

Předseda: Mgr. Petr Vrzáček,
Členové: Mgr. Karin Marques, doc.
PhDr. David Václavík, Ph.D, Mgr. Klára Laurenčíková.

Dozorčí rada ke dni

31. 12. 2011:

Předseda: PhDr. Ivan Gabal
Členové: Mgr. Staša Závitkovská,
Mgr. David Řehák.



Dovolte nám poděkovat

DOBROVOLNÍKŮM:

Mimo jiné Evě Aliapulisoové, Ivaně a Janě Asterové, Haně Baštinské, Simoně a Tereze Brusové, Romaně Jurčíčkové, Michalu Hindovi, Petru Choutkovi, Andree Holleschové, Simoně Kučerové, Pavle Kolmanové, Kateřině Majerové, Kateřině Medkové, Andree Muhlansové, Šárce Paličkové, Anně Povolné, Monice Rychlíkové, Zdeňce Švadlenkové, Janě Tabone, Adéle Tavačové

SPONZORŮM A DÁRCŮM:

- Evropský sociální fond a státní rozpočet ČR prostřednictvím OPVK
- Úřad vlády ČR
- Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR
- Nadace Open Society Fund Praha
- Hlavní město Praha
- KPMG
- RegioJet
- Rosteme s knihou – projekt pod záštitou Svazu českých knihkupců

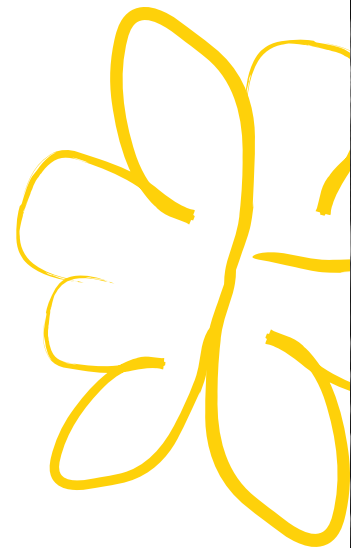
a nakladatelů

- Nakladatelstvím Baobab, GplusG, - Portál, Artur, Zoner Press, Fortuna Libri
- Olympus
- Kores
- ČSOB
- České kamenolomy, s. r. o.
- Cemex, s. r. o.

Vážíme si spolupráce s následujícími partnery nebo spolupracujícími subjekty:

- Kritické myšlení, o. s.
- Základní škola U Soudu, Liberec
- Základní škola Slaný, Rabasova
- Základní škola Slaný, Politických vězňů
- Základní škola Jižní Předměstí, Čechova, Rokycany
- Základní a mateřská škola Sázava
- Základní škola M. Šolleho, Kouřim
- V. základní škola, Kolín
- Základní škola Havířov – Šumbark, M. Pujmanové
- Základní škola Chlumecko n. Cidlinou
- Základní škola Hlavečnick
- Základní škola Mrákov

- Základní škola Staňkov
- Základní škola Orlová – Lutyně
- Step by Step ČR, o. s.
- Český západ, o. p. s.
- ZŠ Zlonice
- ZŠ Kamenná Stezka, Kutná Hora
- ZŠ Kladno, Brjanská 3078
- 2. základní škola ve Slaném





TUTOL

YA



VÝKAZ ZISKU A ZTRÁTY V ZJEDNODUŠENÉM ROZSAHU

k 31.12.2013
(v celých tisících Kč)

I	O
25768867	

Název a sídlo účetní jednotky

NOVÁ ŠKOLA
Křížkova 344/6
Praha 8
186 00

Účetní jednotka doručena
1 x půlročně finančnímu
organu

Označení	Název ukazatele	Íslo řádku	innosti		
			Hlavní	Hospodářská	Celkem
A.	Náklady	1	5	6	7
I.	Spotřebované nákupy celkem	2	697		697
II.	Služby celkem	3	1 177		1 177
III.	Osobní náklady celkem	4	8 165		8 165
IV.	Dan a poplatky celkem	5			
V.	Ostatní náklady celkem	6	277		277
VI.	Odpisy, prodávající majetek, tvorba rezerv a opravných položek celkem	7			
VII.	Poskytnuté příspěvky celkem	8			
VIII.	Daň z příjmu celkem	9			
	Náklady celkem	10	10 316		10 316
B.	Výnosy	11			
I.	Tržby za vlastní výrobky a zboží celkem	12	18		18
II.	Zm. na stavu vnitřní organizacíních zásob celkem	13			
III.	Aktivace celkem	14			
IV.	Ostatní výnosy celkem	15	19		19
V.	Tržby z prodeje majetku, zúřování rezerv a opravných položek celkem	16			
VI.	Příjaty příspěvky celkem	17	229		229
VII.	Provozní dotace celkem	18	9 768		9 768
	Výnosy celkem	19	10 034		10 034
C.	Výsledek hospodaření před zdaněním	20	-282		-282
D.	Výsledek hospodaření po zdanění	21	-282		-282

Sestaveno dne: 04.03.2014

Podpisový záznam statutárního orgánu účetní jednotky
nebo podpisový vzor fyzické osoby, která je účetní jednotkou

Právní forma účetní jednotky

Příjmení podnikání

Poznámky:

Rozvaha ve zjednodušeném rozsahu

Název, sídlo a právní forma
ú etní jednotky

NOVÁ ŠKOLA
Křížkova 344/6
Praha 8
186 00

k 31.12.2013

(v celých tisících Kč)

I O
25768867

ú etní jednotka doru i:
1 x p íslušnému fin. orgánu

Ozna ení	AKTIVA	Íslo ádku	Stav k prvnímu dni ú etního období	Stav k poslední dni ú etního období
a	b	c	1	2
A.	Dlouhodobý majetek celkem			
I.	Dlouhodobý nehmotný majetek celkem	2		
II.	Dlouhodobý hmotný majetek celkem	3	70	124
III.	Dlouhodobý finan ní majetek celkem	4		
IV.	Oprávký k dlouhodobému majetku celkem	5	-70	-124
B.	Krátkodobý majetek celkem	6	3 913	6 528
I.	Zásoby celkem	7		
II.	Pohledávky celkem	8		
III.	Krátkodobý finan ní majetek celkem	9	3 913	6 528
IV.	Jiná aktiva celkem	10		
	Aktiva celkem	11	3 913	6 528
Ozna ení	PASIVA	Íslo ádku	Stav k prvnímu dni ú etního období	Stav k poslední dni ú etního období
a	b	c	3	4
A.	Vlastní zdroje celkem	12	478	-114
I.	Jm ní celkem	13	621	312
II.	Výsledek hospoda ení celkem	14	-143	-426
B.	Cizí zdroje celkem	15	3 744	6 642
I.	Rezervy celkem	16		
II.	Dlouhodobé závazky celkem	17		
III.	Krátkodobé závazky celkem	18	3 744	6 642
IV.	Jiná pasiva celkem	19		
	Pasiva celkem	20	4 222	6 528

Sestaveno dne: 04.03.2014

Podpisový záznam statutárního orgánu ú etní jednotky
nebo podpisový vzor fyzické osoby, která je ú etní jednotkou

Právní forma ú etní jednotky

P edm t podnikání

Pozn.:

Zpráva nezávislého auditora

Tato zpráva je součástí výroční zprávy jako vložená příloha.

Ke stáhnutí je v elektronické podobě na **www.novaskolaops.cz/vyrocní-zpravy**



